

Методические материалы для обучающихся
по освоению дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.07.02 Организация туризма для лиц с особыми потребностями
наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки /специальность

43.03.02 Туризм

код и наименование направления подготовки /специальности

Направленность (профиль)/

Организация услуг в индустрии туризма

наименование направленности (профиля) /специализации

Мурманск
2026

Составитель – Игнатенко М. В., к.п.н., доцент

Методические материалы для обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.07.02 Организация туризма для лиц с особыми потребностями рассмотрены и одобрены на заседании кафедры сервиса и туризма 16.03.2026 (протокол № 6)

Общие положения

Цель методических материалов по освоению дисциплины (модуля) - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины (модуля), а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Освоение дисциплины (модуля) осуществляется на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Основными видами аудиторной работы по дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа. Конкретные формы аудиторной работы обучающихся представлены в учебном плане образовательной программы и в рабочих программах дисциплин (модулей).

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины (модуля), ее структурой и содержанием, фондом оценочных средств.

Работая с рабочей программой, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемому перечню основной и дополнительной литературы и учебно-методическим разработкам;
- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул, входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины, необходимо самостоятельно контролировать с помощью вопросов для самоконтроля;
- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Каждая рабочая программа по дисциплине (модулю) сопровождается методическими материалами по ее освоению.

Отдельные учебно-методические разработки по дисциплине (модулю): учебные пособия или конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению лабораторных работ и решению задач и т.п. размещены в ЭИОС МАУ.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке МАУ учебную литературу, необходимую для работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины (модуля).

Виды учебной работы, сроки их выполнения, запланированные по дисциплине (модулю), а также система оценивания результатов, зафиксированы в технологической карте дисциплины (модуля):

Таблица 1 - Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Организация туризма для лиц с особыми потребностями
(промежуточная аттестация - зачет)

№	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения (недели сдачи)
		min	min	
Текущий контроль				
1.	Практические занятия	50	60	По расписанию
2.	Тестовый контроль	10	20	В течение семестра
	ИТОГО	min - 60	max - 80	
Промежуточная аттестация				
	зачет	min – 10	max - 20	В сроки сессии
	ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	min - 70	max - 100	

Работа по изучению дисциплины (модуля) должна носить систематический характер. Для успешного усвоения теоретического материала по предлагаемой дисциплине (модулю) необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на учебных занятиях, выполнять письменные работы по заданию преподавателя, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины (модуля).

Важным условием успешного освоения дисциплины (модуля) является создание самим обучающимся системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с календарным учебным графиком.

1. Методические рекомендации при работе на занятиях лекционного типа

К занятиям лекционного типа относятся лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.

Лекция представляет собой последовательное изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. Цель лекционного занятия – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины (модуля).

В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации, например, при отсутствии учебников и учебных пособий; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложные для самостоятельного изучения обучающимися.

В ходе проведения занятий лекционного типа необходимо вести конспектирование излагаемого преподавателем материала.

Наиболее точно и подробно в ходе лекции записываются следующие аспекты: название лекции; план; источники информации по теме; понятия, определения; основные формулы; схемы; принципы; методы; законы; гипотезы; оценки; выводы и практические рекомендации.

Конспект - это не точная запись текста лекции, а запись смысла, сути учебной информации. Конспект пишется для последующего чтения и это значит, что формы записи следует делать такими, чтобы их можно было легко и быстро прочитать спустя некоторое время. Конспект должен облегчать понимание и запоминание учебной информации.

Рекомендуется задавать лектору уточняющие вопросы с целью углубления теоретических положений, разрешения противоречивых ситуаций. При подготовке к занятиям семинарского типа, можно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из изученной литературы, указанной в рабочей программе дисциплины (модуля).

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины (модуля).

2. Методические рекомендации по подготовке и работе на занятиях семинарского типа

Важной составной частью учебного процесса в университете являются занятия семинарского типа. К ним относятся: семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

Эффективность этих занятий во многом зависит от качества предшествующих занятий лекционного типа и самоподготовки обучающихся. Занятия семинарского типа проводятся по дисциплинам (модулям), требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы с различными источниками информации.

Планы занятий семинарского типа, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателям на вводных занятиях, в методических указаниях, которые размещаются в ЭИОС МАУ.

Подготовка к занятию семинарского типа включает 2 этапа.

1 этап – организационный. Обучающийся планирует свою работу, которая включает: уяснение задания; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

2 этап - закрепление и углубление теоретических знаний. Включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекционном занятии обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на суть основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Подготовку к практическому занятию лучше начинать сразу же после лекции по данной теме или консультации преподавателя. Необходимо подобрать литературу, которая рекомендована для подготовки к занятию и просмотреть ее. Любая теоретическая проблема должна быть осмыслена студентом с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике.

Семинар. Семинарские занятия предполагают активную работу студентов – выступления с рефератами или докладами, устные ответы на вопросы преподавателя, коллективное обсуждение проблем курса. Тема семинара является общей для всей группы студентов, и каждый должен подготовить ответы на все вопросы, если преподаватель не распределил вопросы для подготовки персонально. Сообщения или доклады, сделанные на семинаре, обсуждаются, студенты выступают с дополнениями и замечаниями. Таким образом, семинары учат студентов умению четко излагать свои мысли, аргументировать свои суждения, вести научную полемику, считаться с точкой зрения оппонентов. Кроме

этого, в ходе семинара выявляются недостаточно понятые и усвоенные вопросы, положения.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

3. Групповые и индивидуальные консультации

Слово «консультация» латинского происхождения, означает «совещание», «обсуждение».

Консультации проводятся в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания консультативной помощи в самостоятельной работе (при написании рефератов, эссе, контрольных работ, расчетно-графических работ, выполнении курсовых работ (проектов), подготовке к промежуточной аттестации, участию в конференции и др.);
- если обучающемуся требуется помощь в решении спорных или проблемных вопросов, возникающих при освоении дисциплины (модуля).

Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В частности, если затруднение возникло при изучении теоретического материала, то конкретно укажите, что вам непонятно, на какой из пунктов обобщенных планов вы не смогли самостоятельно ответить.

Если же затруднение связано с решением задачи или оформлением отчета о лабораторной работе, то назовите этап решения, через который не могли перешагнуть, или требование, которое не можете выполнить.

4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Успешное освоение компетенций, формируемых учебной дисциплиной (модуля), предполагает оптимальное использование времени для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающегося - деятельность, которую он выполняет без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением. Обучающийся, обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию и продолжению обучения.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной. Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется во время проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) по заданию преподавателя. Включает в себя:

- выполнение самостоятельных работ, участие в тестировании;
- выполнение контрольных, практических и лабораторных работ;
- решение задач и упражнений, составление графических изображений (схем, диаграмм, таблиц и т.п.);
- работу со справочной, методической, специальной литературой;
- оформление отчета о выполненных работах;
- подготовка к дискуссии, выполнения заданий в деловой игре и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа (в библиотеке, в лаборатории МАУ, в домашних условиях, в специальных помещениях для самостоятельной работы в МАУ и т.д.) является текущей обязательной работой над учебным материалом (в соответствии с рабочей программой), которая не предполагает непосредственного и непрерывного руководства со стороны преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа может включать в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям, лабораторным работам и др.) и выполнение необходимых домашних заданий;
- работу над отдельными темами дисциплины (модуля), вынесенными на самостоятельное изучение в соответствии с рабочей программой;
- проработку материала из перечня основной и дополнительной литературы по дисциплине, по конспектам лекций;
- написание рефератов, докладов, эссе, отчетов, подготовка мультимедийных презентаций, составление глоссария и др.;
- подготовку ко всем видам практики и выполнение заданий, предусмотренных их рабочими программами;
- выполнение курсовых работ (проектов) и расчетно-графических работ;
- подготовку ко всем видам текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе выполнение и подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы;
- участие в исследовательской, проектной и творческой деятельности в рамках изучаемой дисциплины (модуля);
- подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях, работа в студенческих научных обществах и кружках;
- другие виды самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины (модуля), практики, программой ГИА. Задания для самостоятельной работы имеют четкие календарные сроки выполнения.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимся следующих этапов:

1. Определение цели самостоятельной работы.
2. Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи.
3. Самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи.
4. Выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения).
5. Планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи.
6. Реализация программы выполнения самостоятельной работы.
7. Самоконтроль выполнения самостоятельной работы, оценивание полученных результатов.
8. Рефлексия собственной учебной деятельности.

Работа с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует

обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Подготовка к тестированию

Цель тестирования - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

Выполнение тестовых заданий предоставляет и самим студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине (модулю).

При подготовке к тестированию необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине;
- четко выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

При прохождении тестирования необходимо:

- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания (это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант);
- не тратить много времени на «трудный вопрос», переходить к другим тестам, вернувшись к нему в конце;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Типовые тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств учебной дисциплины (модуля).

Планы практических занятий

РАЗДЕЛ 1. УСЛУГИ ТУРИЗМА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Практическое занятие 1. Характеристика лиц ОВЗ как потребителей услуг туризма и гостеприимства (2 часа).

План:

1. Проблемы установления понятия здоровья человека и его нормы.
2. Категории лиц с особыми потребностями.
3. Качество жизни лиц с особыми возможностями здоровья.
4. Здоровье и психология людей третьего возраста.
5. Виды технологий работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
6. Проблемы восприятия лиц с ОВЗ со стороны общества и отдельных людей.
7. Опыт успешных практик работы с лицами ОВЗ (на примере...).

Литература: [3, 4]

Вопросы для самоконтроля

1. Какие изменения в обществе влияют на формирование новых практик работы с лицами ОВЗ?
2. Что такое качество жизни?
3. Что такое социальная технология?

Задание для самостоятельной работы

Составьте глоссарий по изучаемой теме.

Практическое занятие 2. Здоровьесберегающие туристско-рекреационные технологии для лиц с ОВЗ (4 часа)

Часть 1. Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Содержание здоровьесберегающих технологий.
2. Основные понятия адаптации и реабилитации как технологий здоровьесбережения.
3. Рекреационные услуги для лиц с ОВЗ.
4. Природа как основа туристско-рекреационных услуг для лиц с ОВЗ.
5. Санаторно-курортные программы для лиц с ОВЗ.
6. Психолого-когнитивные практики как здоровьесберегающие технологии.

Часть 2. Кейс «Творчество в практике работы с лицами с ОВЗ»

На занятии проводится мастер-класс по одному из видов изобразительного искусства, делается акцент на приемы работы, ориентированные на лиц с особыми потребностями.

Вопросы для самоконтроля

1. Чем отличается лечение от здоровьесбережения?
2. Почему обучение (когнитивные практики) входит в число технологий работы с инвалидами и лицами преклонного возраста?
3. В чем сущность арт-терапии?

Задание для самостоятельной работы

Подготовьте презентацию «Здоровьесберегающие технологии для лиц ОВЗ» (на примере одной из технологий).

Литература: [3]

Практическое занятие 3. Технологии и факторы развития туризма для лиц с ОВЗ (2 часа)

Часть 1. Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Поддержка туризма для лиц с ОВЗ в международном сообществе.
2. Международный опыт организации путешествий и событий для лиц с ОВЗ.
3. Стартапы в социально-культурной реабилитации инвалидов (СКРИ).
4. История и современность туризма для лиц третьего возраста.
5. Правовые основы организации услуг для лиц с особыми потребностями в Российской Федерации.
6. Нормы и правила установки знаков доступности.
7. Подготовка специалистов для работы в туризме и гостеприимстве в сегменте лиц с особыми потребностями.

Литература: [3]

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое «безбарьерный туризм»? Как он соотносится с социальным туризмом?

2. Какие международные организации занимаются социальным туризмом?
3. Как определяется параметр «третий возраст»?

Задание для самостоятельной работы:

Доклад, презентация

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО И БЕЗБАРЬЕРНОГО ТУРИЗМА

Практическое занятие 4. Инфраструктура безбарьерного туризма (2 часа).

Кейс «Оценка доступности среды для туристов с особыми потребностями».

На основе кейсов (фотографии, карты-схемы) проводится исследование и оценка доступности туристских объектов, отелей, кафе, уличной инфраструктуры для организации туризма для лиц с ОВЗ.

Литература: [1, 4]

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое знаки доступности?
2. Как записывается язык Брайля?
3. Какие тактильные элементы среды помогают людям в ориентировании в пространстве?

Задание для самостоятельной работы

Составьте список примеров самых удачных решений для организации пространства, обеспечивающего свободу перемещения и социального взаимодействия для всех участников туристских событий.

Практическое занятие 5. Сопровождение лиц с ОВЗ в туризме (4 часа).

План:

Часть 1. Вопросы для коллективного обсуждения

1. Содержание деятельности по сопровождению лица с ограниченными возможностями здоровья (по видам практик).
2. Специфика работы с группой туристов с ограниченными возможностями.
3. Взаимодействие гида и сопровождающего лица.
4. Принципы этики и социальной ответственности в работе с туристами с особыми возможностями здоровья.
5. Риски профессиональной демотивации в условиях работы с лицами с ОВЗ.

Часть 2. Кейс «Волонтерство в работе с лицами ОВЗ».

Студентам предлагается дискуссия с представителями экспертного сообщества, в ходе которой необходимо выявить и уяснить круг задач, компетенций и уровень ответственности в организации работы по сопровождению людей с особыми потребностями на экскурсии, культурные мероприятия и длительные поездки.

Вопросы для самоконтроля

1. Может ли инвалид-колясочник самостоятельно предпринять перелет на самолете?
2. Чем отличаются обязанности сделки и компаньона человека с ограниченными способностями?
3. Какие меры снижают риск профессионального выгорания в работе сопровождающих лиц с ОВЗ?

Литература: [3]

Задание для самостоятельной работы:

Доклад, презентация

Практическое занятие 6. Программы туров для лиц с ОВЗ (6 часов).

План:

Часть 1. Вопросы для коллективного обсуждения

1. Концепции и этапы разработки турпродуктов для лиц с ОВЗ.
2. Ожидаемые результаты от туристских программ для лиц с ОВЗ.
3. Управление стоимостью турпродуктов для лиц с ОВЗ.
4. Разработка туров для общения животными.
5. Арт-терапия в туризме.
6. Событийные туры для лиц с ОВЗ.
7. Культурно-познавательные туристские программы для лиц с ОВЗ.
8. Вовлечение лиц с ОВЗ в общие туристские программы.
9. Организация лагерной жизни для лиц с ОВЗ в туризме.
10. Активные туры для лиц с ограниченными возможностями.
11. Особенности организации туризма для лиц преклонного возраста.

Часть 3. Кейс «Турпродукты для особых туристов».

Работа в микрогруппах – на основании материалов кейса, описывающего запрос на турпродукт для туриста с ОВЗ, необходимо составить концепцию тура и основные услуги по сопровождению.

Вопросы для самоконтроля

1. Как планировать время в турпродуктах для инвалидов?
2. Для каких категорий лиц с ОВЗ рекомендуется создавать программы в смешанных группах?
3. Что такое управление стоимостью турпродукта?

Литература: [2]

Задание для самостоятельной работы:

Доклад, презентация

Практическое занятие 7. Поддержка и продвижение туристских программ для лиц с ОВЗ (4 часа).

План:

Часть 1. Вопросы для коллективного обсуждения

1. Цели и задачи поддержки и продвижения туристских программ для лиц с ОВЗ.
2. Виды денежной поддержки специализированных туристских программ: финансирование, софинансирование, спонсорство, краудфандинг.
3. Виды неденежной поддержки специализированных программ.
4. Менторство в социальном туристском проектировании.
5. Связи с общественностью в специализированном туризме.
6. Взаимодействие со СМИ в социальном туризме.
7. Работа с общественными организациями в сфере социального туризма.
8. Взаимодействие с бизнес-структурами по продвижению и поддержке туристских программ для лиц с ОВЗ.

9. Каналы и содержание государственной поддержки социального туризма.

Часть 3. Кейс «Разработка комплексной программы продвижения туристского продукта для лиц с ОВЗ».

Работа в микрогруппах – для разработанного на предыдущем занятии турпродукта необходимо составить комплексную программу продвижения, где предусмотреть информационную поддержку, участие тех, кто окажет финансовую поддержку. Предложить вариант оформления заявки на грант. По итогам проводится обсуждение ожидаемой результативности и жизнеспособности предложенных программ.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое краудфандинг?
2. Есть ли необходимость продвигать турпродукты в сообществе самих людей с ОВЗ?
3. Какие общественные организации наиболее заинтересованы в сотрудничестве по продвижению туров для лиц с ОВЗ?

Литература: [2; 3]

Задание для самостоятельной работы:

Доклад, презентация

5. Методические рекомендации по подготовке обучающегося к промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине Б1.В.ДВ.07.02 Организация туризма для лиц с особыми потребностями предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации:
зачет

Промежуточная аттестация направлена на проверку конечных результатов освоения дисциплины (модуля).

При подготовке к зачету целесообразно:

- изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

При повторении материала нежелательно использовать много книг. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Следует запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных профильных проблем. Подготовка должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала. В этот период полезным может быть общение обучающихся с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

Подготовку по билету на зачете надо начинать с того, что помнится лучше всего. Однако, готовясь по одному вопросу, на отдельном листе нужно постоянно кратко записывать и те моменты, которые «всплывают» в памяти и по другим вопросам билета.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой.

По окончании ответа экзаменатор может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы.

Положительным будет стремление обучающегося изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам.